

**PLANUL MANAGERIAL AL
ȘCOLII
GIMNAZIALE PISCHIA**

ANUL ȘCOLAR 2019-2020

ARGUMENT

Pornind de la prioritățile politicii educaționale ale MEN: descentralizare, resurse umane, învățare continuă, ofertă educațională, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene și luând în considerare raportul cu privire la îndeplinirea obiectivelor manageriale pentru anul 2017-2018 a fost elaborat planul managerial al școlii noastre. Concepția managerială pentru anul școlar 2018-2019 are la bază idealul educațional promovat de Legea Educației Naționale, precum și de documentele de politică educațională elaborate de Ministerul Educației Naționale. Învățământul constituie o prioritate națională și este un serviciu public prin care se urmărește realizarea idealului educațional, întemeiat pe valorile umaniste și științifice universal recunoscute, pe valorile democrației și pe aspirațiile societății românești; el contribuie la promovarea și păstrarea identității naționale.

Realizarea unei educații pe principiul dezvoltării durabile nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. În acest context, școala noastră urmărește să educe elevul nu numai pentru a dobândi informația, ci mai ales pentru a o valorifica, aplicând-o în mod creativ în practică. Avem de a face cu un nou tip de elevi care necesită un alt tip de abordare. Apetența pentru studiu nu mai poate fi dictată sau prescrisă precum o rețetă; ea poate emana numai din convingeri proprii și prin motivații situaționale. Elevul trebuie îndrumat cu blândețe, răbdare și profesionalism până când reușește să-și dezvolte o gândire creativă, până când se simte pregătit și capătă curajul să-și găsească propriile soluții la problemele cu care se confruntă.

Asa cum a fost conceput, prezentul PLAN MANAGERIAL are drept prioritate atragerea elevilor spre studiu, dezvoltarea unei gândiri creative a acestora, prin asigurarea calității procesului instructiv – educativ, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului românesc în Uniunea Europeană.

Progresul înseamnă schimbare, iar cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova. Acest factor merge 'mână în mână' cu disponibilitatea de a coopera, deoarece într-o societate europeană trebuie să știi să lucrezi în echipă. Școala poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trai decent și sigur în societate și în orice tip de comunitate.

Politica educațională a Școlii Gimnaziale Pischia respectă principiile care guvernează învățământul preuniversitar (expuse în Art. 3 din Legea Educației Naționale). Prezentul Proiect de Dezvoltarea Instituțională (PDI) este elaborat în concordanță cu politica educațională pe termen lung a Școlii Gimnaziale Pischia în baza condițiilor sociale și economice ale perioadei actuale (puse în evidență de analiza PEST(ELA) și a rezultatelor analizei SWOT. Valorile cheie care dau coerență și perspectivă activității noastre sunt:

☑☑Perfecționare: Vom urmări perfecționarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru.

☑☑Calitate și eficiență: Vom furniza servicii de calitate, care să contribuie la creșterea calității activității instructiv - educative din școală, prin seriozitate, folosind experiența și implicând toți actorii educaționali.

☑☑Lucrul în echipă: Vom dezvolta un climat de muncă armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative și consultative.

☑☑Cooperare și respect: Vom promova respectul reciproc și cooperarea, prin colaborarea mai activă cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

☑☑Autodepășirea - pentru a da tot ce este mai bun în orice împrejurare., pentru a se raporta la cei mai buni și mai valoroși.

1. BAZA CONCEPTUALĂ

Contextul legislativ

Analiza contextului legislativ, social, economic internațional, național și regional evaluează schimbările majore care se petrec și *identifica tendințele și provocările* care vor influența mediul educațional în dezvoltarea sa, proces care trebuie să concorde cu nevoile manifestate și transformările reale din societate.

Contextul legislativ

- ☒ Legea Educatiei Nationale nr. 1/10.01.2011
- ☒ Ordin 5144/26.09.2014 cu privire la aprobarea Strategiei Nationale Anticoruptie in sectorul Educational
- ☒ OMECTS 5565/07.10.2011- cu privire la Regulamentul privind regimul actelor de studii si al documentele scolare gestionate de unitatile de invatamant preuniversitar
- ☒ OMEN 4619 /2014-cu privire la Metodologia de organizare si functionare a consiliului de administratie din unitatile de invatamant
- ☒ ROFUIP/2016 cu modificarile si completarile ulterioare
- ☒ structura anului scolar 2018-2019
- ☒ OM 4721/2016 Statutul elevilor
- ☒ Legea 233/2002 pentru aprobarea O.G nr.27/2002 privind reglementarea activitatii de solutionare a petitiilor
- ☒ Legea nr. 35 / 2006 privind cresterea sigurantei în unitatile de învățământ;
- ☒ Ordonata de urgenta a Guvernului nr. 75 / 2005 privind asigurarea calitatii educatiei, aprobata prin Legea nr. 87 / 2006;
- ☒ HG nr.21/10.01.2007 privind standardele nationale de acreditare si evaluare periodica a unitatilor de invatamant
- ☒ HG. Nr.1534/25.11.2008 privind standardele de referinta si indicatorii de performanta pentru evaluarea si asigurarea calitatii in invatamantul preuniversitar
- ☒ Legea 53/2003-Codul Muncii –republicata in 2011

OMECTS 6143/01.11.2011-cu privire la aprobarea criteriilor de performanta pentru evaluarea cadrelor didactice din invatamantul preuniversitar completat cu OMEN 3597/18.06.2014

- ☒ OMECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- ☒ OMECTS nr.5562/07.10.2011-metodologia privind sistemul de acumulare,recunoastere si echivalare a creditelor profesionale transferabile
- ☒ Ordin privind organizarea si desfasurarea evaluarii nationale pentru absolventii clasei a VIII-a in anului scolar 2019-2020
- ☒ Ordin privind organizarea si desfasurarea admeritiei in invatamantul liceal si profesional de stat pentru anul scolar 2019- 2020
- ☒ Raport privind starea și calitatea învățământului în anul școlar 2018-2019

2. CONTEXTUL SOCIAL SI TEHNICO-ECONOMIC

Analiza P.E.S.T.E.

Mediul extern al școlii include: factori politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici, școala fiind un sistem deschis ce presupune o puternică interacțiune cu mediul situat în afara ei.

CONTEXTUL POLITIC

Politica educationala a guvernului vizeaza consolidarea rolului scolii ca principala institutie de educatie si învățământ iar politica educationala la nivel regional si local este în favoarea dezvoltarii relatiilor de colaborare între oficialitati si scoala noastra; de asemenea contextul actual politic al României ca membra a Uniunii Europene, asigura mobilitatea cadrelor didactice în spatiul european, si nu numai, reflectata în deschiderea oferita scolilor de catre MEN de a accesa programe specifice nevoilor de dezvoltare ale resurselor umane si financiare :

- cadrul legislativ specific învățământului preconizeaza descentralizarea si autonomia sistemului de învățământ

- cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului și a resursei umane (programe comunitare, MEN)
- sporirea resurselor materiale și informationale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene
- programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi
- acordarea bursei pentru elevii cu probleme și pentru elevii capabili de performanță;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Context local

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială Pischia se bazează pe legislația generală și specifică în vigoare, pe acte normative emise de ISJ Timiș

?

CONTEXTUL ECONOMIC

Situatia economică a familiilor este relativ bună, chiar dacă nu toți părinții au locuri de muncă stabile, situația lor nu pune probleme mari privind școlarizarea, oferta educațională a școlii răspunzând în mare parte cerințelor de pe piața muncii;

Migratia forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii

Interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru unitatea noastră este scăzut și implică demersuri greoaie, concretizate în activități puțin profitabile, la nivel local politica bugetară este satisfăcătoare școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării de condiții decente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

Venitul disponibil al familiei generează demotivarea elevilor.

CONTEXTUL SOCIAL

Se poate spune că situația este bună, legătura familiilor cu problemele școlii a fost permanent în atenția colectivului de cadre didactice; în cadrul școlii, există un mod de abordare obiectiv și realist a problemelor sociale (somaj, delincvență etc.), astfel încât poziția directorului și a colectivului de profesori față de problematica educației este că aceasta trebuie să devină un mijloc de promovare socială

Fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ precum: creșterea numărului familiilor

Atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților.

Rata natalității: scăderea anuală a numărului de copii din circumscripția școlară creează probleme de încadrare cu personalul didactic.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Se oglindește într-o desfășurare bună a procesului instructiv-educativ, școala oferă baza materială și condiții specifice pentru realizarea unei instruirii adecvate nevoilor tânărului, pentru formarea sa (resursele financiare,

din pacate, nu raspund întotdeauna cerintelor scolii pentru o reala dezvoltare si desavârsire a capacitatilor tânărului de azi, ca reprezentat al societatii de mâine)

☒☒civilizatia informationala presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunostintele sa fie actualizate si impune redimensionarea sistemului de formare profesionala a cadrelor didactice;

☒☒raspândirea tehnologiilor moderne de comunicare si de tehnica de calcul (internet,televiziune prin cablu, telefonie mobila etc.) faciliteaza transmiterea informatiilor în timp scurt;

☒☒generalizarea practicilor educationale inovatoare (AEL, SEI, învatamânt la distanta)conduce la modernizarea actului educational traditional;

atitudine pozitiva fata de munca a majoritatii elevilor si parintilor.

☒☒Rata natalitatii: scaderea anuala a numarului de copii din circumscriptia scolara creeaza probleme de încadrare cu personalul didactic.

În urma activității de diagnoză, realizată prin analiza PESTE contextul politic, economic, social, tehnologic, ecologic) și analiza SWOT (puncte tari, puncte slabe, oportunități, riscuri /amenințări), Școala Gimnazială Pischia propune pentru anul școlar 20168– 2019, conform țințelor propuse în Planul de dezvoltare instituțională 2016-2021, atingerea următoarelor obiective generale, vizând toate domeniile educaționale (CURRICULUM, RESURSE UMANE, RESURSE MATERIALE SI INFORMAȚIONALE, RELAȚII COMUNITARE):

ȚINTE STRATEGICE PDI 2016-2021

A. Dezvoltarea curriculară

Ținta A.1 - Centrarea activității educative pe învățarea în clasă

Ținta A.2 - Sprijinirea elevilor cu cerințe educaționale speciale și a celor mai puțin motivați și mai puțin sprijiniți de familie

Ținta A.3 - Crearea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică pentru elevi și profesori

Ținta A.4 - Creșterea ofertei de activități extrașcolare și a CDȘ-ului

B. Dezvoltarea resurselor umane

Ținta B.1 - Participarea tuturor cadrelor didactice la programele de formare continuă

Ținta B.2 - Asigurarea accesului la calculator și internet pentru fiecare elev al școlii pentru cel puțin o oră pe săptămână

C. Dezvoltarea bazei materiale

Ținta C.2 - Modernizarea spațiilor școlare

Ținta C.3 - Îmbogățirea bazei materiale

D. Dezvoltarea relațiilor comunitare

Ținta D.1 - Dezvoltarea parteneriatelor locale, regionale, naționale și internaționale

Ținta D.2 – Dezvoltarea programelor educaționale privind mediul înconjurător și sănătatea

Ținta D.3 - Promovarea tradițiilor și obiceiurilor locale

Ținta D.4 – Promovarea unei imagini pozitive a școlii în comunitate

OBIECTIVE GENERALE PRIN PLANUL MANAGERIAL 2018-2019

OG1: Reducerea cu 15 % a numărului de absențe și a cazurilor de abateri disciplinare în 2017-2018.

OG2: Îmbunătățirea rezultatelor școlare a elevilor și rezultatelor la examenele naționale.

OG3: Elaborarea și aplicarea a cel puțin 3 instrumente de monitorizare și asigurare a calității

educației în unitatea școlară-comisia CEAC (eliminarea formalismului).

OG4: Îmbunătățirea calității educației prin formarea continuă a personalului didactic și de conducere.

OG5: Creșterea numărului de interasistențe/lecții demonstrative(cel puțin o activitate demonstrativă/semestru/comisie metodică) orientate în special pe noile planuri cadru și noile programe-abordare interdisciplinară.

OG6: Dezvoltarea școlară prin implementarea și derularea de proiecte comunitare, proiecte de finanțare, programe de granturi interne/externe (cel puțin 2 proiecte finanțate).

OG7: Creșterea numărului de ore desfășurate folosind resurse educaționale electronice-softuri educaționale/platforme educaționale.

OG8: 100% integrarea elevilor cu CES.

PROGRAME DE DEZVOLTARE 2018-2019

A. Domeniul curriculum

1. Program de dezvoltare a calității activității de predare-învățare-evaluare și a randamentului școlar.
2. Program de dezvoltare curriculară.

B. Domeniul resurse umane

1. Program de sprijinire/integrare a elevilor cu CES.
2. Program de dezvoltare a resurselor umane.
3. Program de integrare TIC în procesul educațional.
4. Program de orientare și consiliere în carieră.
5. Program de dezvoltare a pregătirii elevilor capabili de performanță.
6. Program de dezvoltare a educației extrașcolare.

C. Domeniul resurse materiale și financiare

1. Program de dezvoltare a bazei materiale.

D. Dezvoltarea relațiilor comunitare

1. Program de promovare a instituției în comunitate.
2. Program de dezvoltare a educației non-formale.

A. Domeniul curriculum

1. Program de dezvoltare a calității activității de predare-învățare-evaluare, a serviciilor educaționale și a randamentului școlar

Obiective specifice	Activități	Responsabil/coordonator	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
Implementarea standardelor de calitate	Monitorizarea activităților privind evaluarea serviciilor de educație la nivelul instituției. Aplicarea curriculumului național conform planurilor cadru și a programelor școlare.	Director, responsabil CEAC Comisia de curriculum	Permanent	Documente manageriale	Existența RAEI. Plan de îmbunătățire Parcurgerea în totalitate a programelor școlare	Grafic monitorizare Inspecții tematice-grafic
Eficientizarea învățării.	Testări inițiale la toate disciplinele. Analiza rezultatelor obținute la evaluările naționale Organizare de simulări. Diversificarea formelor de evaluare conform ROFUIP 2018. Lecții demonstrative/analize orientate pe strategii didactice optime atingerii obiectivelor propuse. Crearea unor seturi de teste sumative/disciplină/unitare care să vizeze	Cadrele didactice. Conducerea școlii. Cadrele didactice Comisiile metodice. Cadrele didactice Cadrele didactice.	Septembrie – Octombrie 2019 Cf. graficului MEN Permanent Lunar. Semestrial.	Teste unice pe școală/bareme/matricole de specificații. Statistici comparative. Modele teste Teste, portofolii, etc. Proiecte de lecții. Teste.	Progresul realizat plecând de la rezultatele anterioare. Procent de promovare Numărul metodelor de evaluare/întâlnirilor în comisiile metodice. Număr lecții demonstrative/analize.	Analiza documentelor școlare. Observarea sistematică. Statistici comparative Rapoarte periodice. Statistici Asistențe la lecții. Chestionare de feedback.

	competențele specifice finale unui an școlar. Dezvoltarea competenței de comunicare în limba română				Număr de teste/calitatea testelor.	
Pregătirea elevilor pentru evaluările naționale.	Analiza metodologiei și a programelor pentru evaluări; Ședințe organizate cu părinții/ lectorate; Consilierea elevilor pentru creșterea stimei de sine	Conducerea școlii. Învățători, profesori de specialitate. Consilier școlar.	Ianuarie 2020 – Mai 2020	Analizele din comisiile metodice/testări/simulări. Date statistice. Chestionare OSP.	Procentul de promovabilitate să-l egaleze pe cel județean. Feedback-ul părinților/elevilor.	Rapoarte. Chestionare.
Eficientizarea inspecției școlare.	Asistențe tematice realizate de conducerea școlii. Interasistențe în cadrul comisiilor metodice.	Conducerea școlii. Cadrele didactice.	Permanent.	Grafic de asistențe/interasistențe.	Numărul de asistențe/calitatea concluziilor trase/indicatorii realizați.	Analiza fișelor de inspecții-rapoarte anuale/semestriale Calificativele acordate Ghid de bune practici.

2. Program de dezvoltare curriculară

Obiective specifice	Activități	Responsabil/coordonator	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
---------------------	------------	-------------------------	--------	---------	---------------------------	--------------------------

Implementarea cu succes a planurilor cadru, în special la clasa a V-a și a VI-a	Participarea la consfăturile cadrelor didactice pe discipline.	Director	Septembrie 2019	Grafic consfătuiri	% participare	Grafic prezență
	Comisii metodice cu tema "Aplicarea noilor planuri cadru la clasa a V-a" și a VI-a	Director	Octombrie 2019	Planurile cadru	% participare	Planul de acțiune al comisiilor
	Diseminarea exemplelor de bună practică observate la clasă în implementarea programelor.	Director Responsabil comisie metodică	Permanent	Documentele rezultate	Număr întâlnirilor	Feedback-obținut, chestionare de satisfacție
Parcurgerea în totalitate a programei școlare.	Inspecții la clasă, în special la clasele a V-a, pentru verificarea implementării noii programe.	Director Responsabilii comisiilor metodice	Octombrie 2019- mai 2020	Programele școlare	Calificativele acordate	Grafic asistențe
	Lecții demonstrative în cadrul comisiilor metodice.	Responsabilii comisiilor metodice		Proiecte de lecții	Numărul activităților demonstrative	Rapoarte Fișe de interesanță
	Lecții demonstrative la nivel primar cu participarea cadrelor didactice care predau la clasa a V-a și a VI-a	Responsabilii comisiilor metodice	Noiembrie 2019			
Abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a lecțiilor.	Comisii metodice/consilii profesionale în care să se abordeze predarea interdisciplinară și transdisciplinară.	Director, responsabili comisii metodice	Octombrie 2019- mai 2020	Materiale naționale/județene	Numărul materialelor	Graficul întâlnirilor
	Diseminarea exemplelor de bună practică	Cadrelor didactice				Procese verbale comisii/consilii profesionale

Dezvoltarea programelor CDȘ.	Analize în CP, CA și în Consiliul părinților privind CDȘ-ul anului 2020-2021	Director	Noiembrie 2019- decembrie 2019	Chestionare de feedback	Statistici	Grafice întâlniri Procese verbale
	Realizarea ofertei educaționale pentru anul școlar 2020-2021	Comisia de curriculum				
		Consiliul părinților	Ianuarie 2020			
Aplicarea chestionarelor de satisfacție	Diriginți/învățători	Ianuarie 2020				

B. Resurse umane

1. Program de sprijinire/integrare al elevilor cu cerințe educaționale speciale

Obiective specifice	Activități	Responsabil/coordonator	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
Adaptarea curriculumului în funcție de nevoile elevilor.	Identificarea elevilor cu cerințe educaționale special. Adaptarea programelor și a planificărilor în funcție de nivelul elevilor/clasei. Realizarea de planuri individuale personalizate/adaptate deficiențelor identificate.	Consiliul clasei. Cadrele didactice. Cadrele didactice/grupuri de initiative.	Octombrie 2019 Permanent. Permanent.	Programe școlare adaptate. Analizele din consiliul clasei/rapoarte ale consilierului școlar.	Număr elevi identificați. Programele adaptate/planuri individualizate. Analize de progres.	Situații statistice. Analiza planurilor individuale.
Formarea	Cursuri de formare.	Responsabilul cu	Sem I/Sem	Planuri individuale.	1-4 cadre didactice	Rapoarte de activitate.

cadrelor didactice.		perfectiunea. Consilier școlar. Comisii metodice.	II		formate. Existența unui portofoliu cu material specific.	
Asistență acordată părinților.	Consilierea familiei elevilor cu probleme.	Consilier școlar/învățător/diriginte.	Permanent.	Documentație specifică.	Număr părinți consiliați. Analize de progres.	Sedințe periodice.
Realizarea de parteneriate cu organisme abilitate.	Întâlniri cu specialiști în domeniu.	Conducerea școlii.	Anual.	Experiența specialiștilor/resurse de specialitate.	Numărul întâlnirilor.	Centralizatoare
Sprijinirea elevilor cu părinții plecați în străinătate.	Identificarea elevilor care au părinții plecați în străinătate. Implementarea proiectului "Singur acasă, împreună la școală"	Conducerea școlii. Consilier educativ. Consilier școlar. Învățători/diriginți.	Permanent.	Elevi/părinți.	Număr elevi participanți(elevi). Acțiunile realizate.	Ghiduri de observare.

2. Program de dezvoltare a resurselor umane

Obiective specifice	Activități	Responsabil/coordonator	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
Evaluarea unitară a cadrelor didactice și consiliere prin inspecții tematice.	Analiza rapoartelor de autoevaluare.	Comisiile metodice. Consiliul profesoral. Consiliul de administrație.	Septembrie 2019	Rapoartele de autoevaluare.	Cadrele didactice evaluate. Problemele/nevoile identificate.	Rapoartele de autoevaluare.
Sprijinirea cadrelor didactice debutante.	Consilierea cadrelor didactice debutante.	Director Mentori	Cf. graficului de inspecții	Fișe de asistență	Rezultatele obținute la definitivat	Statistici
Identificarea necesităților	Completarea fișelor de	Responsabilii cu perfecționarea din	Octombrie 2019	Fișe individuale de formare.	Raportul de necesitate rezultat.	Situație statistică.

de formare.	formare. Completarea bazei de date referitoare la formarea cadrelor didactice.	instituție. Conducerea școlii.				
Colaborarea cu Casa corpului didactic .Evaluare periodică a programelor de formare.	Analiza ofertei de formare a CCD . Participarea cadrelor didactice la cursurile de formare.	Responsabilul cu perfecționarea din instituție. Conducerea școlii.	Octombrie – Noiembrie 2019 Noiembrie 2019-iunie 2020	Metodiști CCD .	Centralizator cursuri desfășurate. 30% din numărul cadrelor didactice din școală.	Situații statistice.

3. Program de integrare TIC în procesul educațional

Obiective specifice	Activități	Responsabil/coordonator	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice.	Organizarea de instruirii la nivelul comisiilor metodice privind utilizarea platformelor educaționale.	Conducerea școlii.	Decembrie 2019	Platforme educaționale. Materialele/softwarele existente în laboratorul de informatică.	100 % cadre didactice instruite.	Ghid de bună practică. Statistică.
Dezvoltarea de noi competențe TIC ale elevilor.	Participarea elevilor la activități săptămânale în laboratorul de informatică.	Cadrele didactice.	An școlar 2019-2020	Softurile didactice.	Accesul la surse informaționale electronice a tuturor elevilor din școală.	Grafic laboratoare.
Diversificarea metodelor de predare/învățare	Realizarea de lecții demonstrative folosind resursele	Cadrele didactice.	An școlar 2019-2020	Softurile didactice/platform educaționale	Numărul lecțiilor. Feedback-ul	Statistici.

utilizând resursele TIC.	electronice				beneficiarilor.	
--------------------------	-------------	--	--	--	-----------------	--

4. Program de orientare și consiliere în carieră

Obiective specifice	Activități	Responsabil/coordonator	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
Dezvoltarea competențelor diriginților pe componenta orientării școlare.	Implementarea programelor de consiliere a elevilor. Activități de informare și consiliere în parteneriat cu consilierul școlar	Diriginți Consilier școlar	Octombrie 2019-mai 2020	Chestionare	Indicatori cantitativi/calitativi	Grafice întâlniri
Orientarea în carieră.	Întâlniri cu părinții elevilor de clasa a VIII-a.	Diriginții Consilierul școlar	Martie-aprilie 2020	Ghiduri	% părinți implicați	Grafice ședințe
Promovarea ofertei liceelor și a școlilor profesionale.	Campanie specifică de orientare în carieră	Diriginți Director Consilier școlar	Februarie-mai 2020	Oferte educaționale	% elevi consiliați	Statistici

5. Program de dezvoltare a pregătirii elevilor capabili de performanță.

Obiective specifice	Activități	Responsabil/coordonator	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
Obținerea de rezultate foarte bune la olimpiadele și concursurile școlare.	Identificarea și selecția elevilor capabili de performanță. Desfășurarea pregătirii pe baza unui grafic.	Profesorii coordonatori. Comisiile metodice.	Octombrie 2019 Octombrie 2019 – Iunie 2020	Cadrele didactice. Elevii capabili de performanță.	Număr elevi. Premii la concursuri.	Rapoarte de activitate.

6. Program de dezvoltare a educației extrașcolare.

Obiective specifice	Activități	Responsabil/coordonator	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
---------------------	------------	-------------------------	--------	---------	---------------------------	--------------------------

Antrenarea elevilor în proiecte extrașcolare.	Diversificarea ofertei educaționale. Elaborarea proiectelor educaționale non-formale ținând cont de necesitățile identificate. Realizarea proiectelor.	Director. Consilier educativ. Consiliul elevilor.	Ianuarie – iunie 2020 Octombrie 2019. Octombrie 2019 – mai 2020	Învățători/diriginți. Consilierul educativ.	Oferta educațională. Rapoarte de activitate. Numărul activităților derulate. Rapoarte de activitate.	Analiza ofertei. Statistici.
Realizarea de parteneriate.	Participarea la concursuri/festivaluri etc. la nivel local, județean și național. Derularea de activități comune cu instituțiile din oraș.	Consilier educativ.	Permanent.	Proiectele. Cadre didactice. Instituțiile implicate.	Centralizatorul premiilor/activităților. Feedback-ul beneficiarilor.	Situație statistică.
Promovarea imaginii școlii.	Implicarea elevilor și părinților în acțiuni de promovare a activităților școlii: presă, revista școlii.	Comitetul de părinți. Asociația de părinți.	Permannt.	Elevi, părinți, cadre didactice.	Numărul activităților – cel puțin trimestrial.	Fișe de autoevaluare.
Dezvoltarea spiritului national.	Derularea proiectului cultural "De ce iubim România!" Marcarea prin spectacole folclorice și cultural-artistice a principalelor evenimente istorice.	Conducerea școlii/consilierul educative. Comisia de management artistic.	An școlar 2019-2020	.Elevi Cadre didactice	Numărul activităților. Impactul în comunitate.	Graficele activităților.
Asigurarea unui mediu școlar	Organizarea de activități recreative pentru elevi:	Conducerea școlii/consilierul educative/învățătorii/diriginții.	Sem I/sem II	Elevi/cadre didactice.	Feedback-ul beneficiarilor și al organizatorilor.	Rapoarte de activitate.

primitor.	"Carnavalul toamnei", "Moș Crăciun există", 1 iunie					Chestionare.
-----------	---	--	--	--	--	--------------

C. Resurse materiale și financiare

1. Program de modernizare și îmbogățire a bazei materiale.

Obiective specifice	Activități	Responsabil/coordonator	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
Gestionarea eficientă a resurselor materiale.	Efectuarea analizei privind necesarul de: reparații curente, achiziții de material didactic și echipamente.	Conducerea școlii. Contabil șef. Responsabilii comisiilor metodice.	Noiembrie- Decembrie 2019	Personal nedidactic.	Rapoarte de necesitate.	Rapoarte. Fișe de necesitate.
Asigurarea condițiilor de igienă și securitate pentru elevi și personalul școlii.	Igienizarea spațiilor școlare. Verificarea stării materialelor didactice și a bazei materiale a școlii.	Conducerea școlii	Permanent.	Personalul nedidactic.	Existența unui mediu ambiant igienic și estetic.	Rapoarte.
Valorizarea tuturor resurselor financiare.	Analiza periodică a bugetului și centralizarea necesităților.	Contabil șef. Conducerea școlii.	Periodic/pe parcursul anului școlar.	Bugetul aprobat.	Gradul de satisfacție al beneficiarilor. Teste de satisfacție.	Analiza bugetului.
Dotarea laboratoarelor din școală.	Achiziționarea de materiale didactice. Achiziționarea de calculatoare/videoproiectoare/s ofturi educaționale pentru laboratoarele din școală.	Conducerea școlii.	Periodic.	Planul de achiziții anual.	Acoperirea 100 % a necesităților. Creșterea calității actului educațional.	Rapoarte. Contracte.
Modernizarea mobilierului școlar.	Dotarea cu mobilier nou.	Conducerea școlii	Sem II	Buget.	Schimbarea mobilierului de la gradinite	Contracte de achiziție.
Dezvoltarea bazei sportive.	Modernizarea spațiilor din curtea școlii.	Conducerea școlii.	Sem. II	Buget. Consiliul local.		Rapoarte.
Dezvoltarea fondului de	Achiziționarea de cărți adaptate vârstei elevilor/cărți electronice.	Bibliotecarul.	Sem I/Sem II	Buget. Donații.	Creșterea fondului de carte a	Situație statistică.

carte al bibliotecii.	Dotarea bibliotecii cu calculatoare/tablete.				bibliotecii.	
-----------------------	--	--	--	--	--------------	--

D. Dezvoltarea relațiilor comunitare

1. Program de dezvoltare a promovării instituției în comunitate.

Obiective specifice	Activități	Responsabil/coordonator	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
Promovarea școlii în comunitate.	Marcarea evenimentelor specifice educației. Actualizarea site-ului școlii. Organizarea Zilelor școlii.	Conducerea școlii.	Permanent. Trimestrial. Mai 2020.	Cadre didactice. Elevi.	Număr de participanți. Numărul postărilor pe site. Feedback-ul participanților.	Ghid de bune practice.
Recunoașterea serviciilor de educație de către comunitate.	Realizarea de târguri/oferte educaționale. Publicarea de articole în presa locală și națională.	Conducerea școlii. Cadrele didactice.	Permanent.	Cadrele didactice.	Număr de articole.	Situații statistice.

2. Program de dezvoltare a educației non-formale.

Obiective specifice	Activități	Responsabil/coordonator	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
---------------------	------------	-------------------------	--------	---------	---------------------------	--------------------------

<p>Crearea de oportunități pentru implementarea proiectelor educaționale la nivelul unității școlare.</p>	<p>Implementarea proiectelor județene și naționale. Dezvoltarea parteneriatelor cu instituții locale și județene. Monitorizarea organizării și desfășurării activităților din școală Participarea la activitățile din Strategia națională de acțiune comunitară</p>	<p>Consilier educativ Director Cadre didactice Consilier educativ Consilier educativ</p>	<p>Lunar An școlar 2019-2020 Permanent Trimestrial</p>	<p>Programele incluse în calendarul activităților județene și naționale Proiectele educaționale Calendar activități MEN</p>	<p>Numărul proiectelor implementate Număr parteneriate % realizare activități propuse Număr activități</p>	<p>Rapoarte Centralizatoare Statistici Studii de impact</p>
<p>Dezvoltarea simțului patriotic la elevi</p>	<p>Concursuri și festivaluri destinate evenimentelor istorice.</p>	<p>Director Cadre didactice</p>	<p>La momente istorice aniversare</p>	<p>Documente istorice.</p>	<p>Număr acțiuni</p>	<p>Chestionare feedback, studii.</p>
<p>Dezvoltarea relațiilor cu instituții ale statului.</p>	<p>Acțiuni comune cu poliția, pompierii și instituții culturale. Organizarea de mese rotunde cu temă.</p>	<p>Director Comisia diriginților</p>	<p>Cf calendarului activităților educative Cf planificării</p>	<p>Pliante, proiecte educative Documente specifice</p>	<p>Număr participanți Calitatea acțiunilor</p>	<p>Procese verbale</p>