



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ
SCOALA GIMNAZIALA PISCHIA
LOCALITATEA PISCHIA, NR. 17, JUDEȚUL TIMIȘ
TELEFON/FAX: 0256-234131,
e-mail: scoala_pischia@yahoo.com
web: scoalapischia.yolasite.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

Nr. 884/30.09.2019

Proiect de dezvoltare instituțională



SCOALA GIMNAZIALA PISCHIA

2016-2021

Cuprins

I. Prezentare generală- scurt istoric.....	3
I.1. Resurse umane.....	4
I.1.1. Populația școlară.....	4
I.1.2. Personalul școlii.....	4
I.1.3. Indicatori de evaluare a performanței.....	6
I.1.3.1. Rezultate școlare.....	6
I.1.3.2. Situația transferurilor elevilor in 2018-2019.....	8
I.1.3.3. Absenteism.....	9
I.2. Resurse materiale.....	9
I.3. Resurse financiare 2019.....	9
II. Echipa de proiect	10
III. Analiza diagnostică (Metoda SWOT și PEST).....	10
III.1. Analiza SWOT.....	10
III.1.1. Analiza mediului intern.....	10
III.1.2. Analiza mediului extern.....	11
III.2. Analiza PEST.....	11
III.2.1 Contextul politic.....	11
III.2.2. Contextul economic.....	12
III.2.3. Contextul social.....	13
III.2.4. Contextul tehnologic.....	14
III.2.5. Contextul ecologic.....	14
IV. Viziunea managerială.....	14
IV.1. Filozofia educațională promovată	14
IV.2. Misiunea	15

IV.3. Scopurile strategice.....	15
IV.4. Opțiunile strategice.....	16
IV.4.2. Realizarea unei școli inclusive prin adoptarea strategiilor de personalizare a procesului instructiv-educativ.....	16
IV.4.3. Îmbunătățirea managementului personalului didactic pe direcția formării continue și promovării cadrelor didactice competente și creșterea responsabilității fiecărui profesor față de elevi, părinți, comunitate.....	18
IV.4.4. Îmbunătățirea și utilizarea maximală a bazei materiale și a tehnologiei informaționale	19

Istoricul localității

Comuna Pișchia face parte din județul Timiș, fiind situată la o distanță de 20 km de municipiul Timișoara, în direcție nord-est. Comuna este străbătută de drumul județean asfaltat DJ 691 Timișoara - Lipova, la o distanță de 49 km de orașul Lipova. Este o comună situată în zona de contact dintre Dealurile Lipovei și Câmpia Timișului, fiind o regiune fizico-geografică colinară, cu terase și lunci formate de pâraiele din zonă.

Comuna Pișchia este compusă din cinci localități: **Pișchia, Bencecu de Sus, Bencecu de Jos, Murani, Sălciua Nouă.**

Localitatea Pișchia este reședință de comună și se află situată aproximativ în centrul comunei. Localitatea Murani se află la o distanță de 4 km de centrul comunei în direcție vestică, localitatea Bencecu de Sus se află la o distanță de 11 km în direcție sud-estică, localitatea Bencecu de Jos se află la o distanță de 8 km în direcție estică, iar localitatea Sălciua Nouă la o distanță de 17 km în direcție estică.

Pișchia este amintită documentar pentru prima dată în anul 1332, sub numele de **PISKY**. Între anii 1724 -1910 s-a numit **BRUCKENAU** iar între anii 1911-1920 a purtat numele **HIDESLIGET**, apoi pentru o perioadă de 6 ani revine la denumirea de Bruckenau. Din 1926 s-a statornicit denumirea de **PIȘCHIA**.

Școala, prin educație, realizează în mod conștient, sistematic și organizat transformarea personalității elevului în vederea adaptării corespunzătoare la condițiile istorico-sociale prezente și de perspectivă.

Școala oferă o ambianță educativă în care să domine optimismul, buna dispoziție și încrederea reciprocă pentru a se răsfrânge în mod pozitiv asupra dezvoltării personalității elevilor.

Școala dirijează dezvoltarea copilului și adaptarea lui la condițiile de mediu. Elevii intră în școală ca să fie mai buni cu ei, cu semenii lor și cu mediul înconjurător.

I. Prezentare generală- scurt istoric

1.Școala din Pișchia a fost înființată în anul 1765. De-a lungul timpului au intervenit următoarele modificări:

- 1765-1877 școala a funcționat cu clasele I-IV în limba germană și maghiară;
 - 1878-1918 a funcționat cu clasele I-IV în limba germană;
 - 1919-1964 a funcționat cu clasele I-VII în limba germană și română;
 - 1965-1985 a funcționat ca școală cu clasele I-VIII în limba română și germană;
 - 1986-1990 a funcționat ca școală cu clasele I-X în limba română și germană;
 - din anul 1990 școala funcționează cu clasele I-VIII în limba română.
- din anul 2006 scoala Pischia ramane institutie cu personalitate juridica avand arondate urmatoarele structuri:

Școala gimnaziala Bencecu de Sus

Școala cu clasele I-IV Murani

Grădinița P.N. Pișchia

Grădinița P.N. Bencecu de Sus

Grădinița P.N. Murani

Grădinița P.N. Bencecu de Jos

-din anul 2011 raman arondate scolii Pischia

Școala gimnaziala Bencecu de Sus

Grădinița P.N. Pișchia

Grădinița P.N. Bencecu de Sus

Grădinița P.N. Murani

Grădinița P.N. Bencecu de Jos

2. NIVELUL DE DOTARE CU RESURSE EDUCATIONALE

Dotarea cu manuale este destul de bună, în limita aprovizionării de la magazia inspectoratului școlar. Cadrele didactice sunt preocupate în permanență de alegerea unor manuale corespunzătoare.

Dotarea cu material didactic și echipamente este corespunzătoare în ultimii ani nu s-au primit materiale, iar cel existent începe să se deterioreze fizic și să se uzat moral. Materialele noi au fost achiziționate din bugetul școlii și cu ajutorul Primăriei. Totuși, pentru buna desfășurare a procesului de învățământ, cadrele didactice se străduiesc să-și procure sau să-și facă singure materialul necesar din resurse proprii.

Prin programul guvernamental „Proiectul pentru Învățământul Rural”, s-au comandat aproximativ 200 de materiale didactice auxiliare (cărți pentru ciclul gimnazial).

Școala detine în prezent două rețele de calculatoare în laboratoarele de Informatică de la cele două școli de pe raza comunei Pischia. Rețeaua de calculatoare a fost reînnoită prin donația făcută de compania Hella împreună cu Clubul Lions în anul 2015.

Dotarea cu mobilier școlar este bună, în ultimii ani școlari fiind achiziționate din bugetul școlii bănci și scaune noi.

3. CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII

Curriculum la decizia școlii este format din orele de opționale și din orele de extindere sau aprofundare ale diferitelor materii. Decizia asupra alegerii opționalelor se ia în urma consultării elevilor și părinților în legătură cu ofertele făcute de cadrele didactice.

Oferta educațională a școlii în anul școlar 2019 – 2020 a cuprins:

- **la nivelul ciclului gimnazial** : - 6 ore de opțional la cele două școli de pe raza comunei, în domeniul Matematică, Geografie și Educație Civică

În anul școlar 2019-2020 oferta educațională a școlii cuprinde

4. SITUAȚIA ELEVILOR DIN ȘCOALĂ

La începutul anului școlar 2018-2019 au fost înscriși 279 elevi, din care au promovat 87 elevi la ciclul prescolar, 127 elevi la ciclul primar și 87 elevi la ciclul gimnazial. În timpul anului școlar au plecat 5 elevi. În ciuda promovabilității destul de ridicate, cei mai mulți elevi au rezultate slabe și mediocre.

Prin urmare, în acest an școlar, există patru grupe la învățământul preprimar cu un număr de 93 copii, opt clase la învățământul primar, cu un efectiv de 119 elevi, și șase clase la învățământul gimnazial, cu un efectiv de 94 elevi, distribuiți după cum urmează:

Grădinița Pischia - o grupă cu un număr de 28 de copii

Grădinița Murani - o grupă combinată cu un număr de 19 copii

Grădinița Bencecu de Jos - o grupă combinată cu un număr de 19 copii

Grădinița Bencecu de Sus - o grupă combinată cu un număr de 27 copii

Scoala Gimnazială Pischia:

- clasa pregătitoare - cu un număr de 15 elevi

-clasa I - 7 elevi

-clasa a II-a - 8 elevi

- clasa a III-a - 14 elevi

- clasa a IV-a - 14 elevi

- clasa a V-a - 14 elevi

- clasa a VI-a - 18 elevi din care 3 cu CES;

- clasa a VII-a - 18 elevi din care 1 cu CES

- clasa a VIII-a - 14 elevi din care 5 cu CES

Scoala Gimnazială Bencecu de sus

- clasa pregătitoare - 15 elevi

-clasa I - 18 elevi

-clasa a II-a - 4 elevi

-clasa a III-a - 10 elevi

- clasa a IV-a - 14 elevi

La ciclul gimnazial funcționează două clase după cum urmează:

- clasa a V-a - clasa a VIII-a (simultan) 17 elevi;

- clasa a VI-a - 13 elevi;

Din numărul total de elevi de la Școala Gimnazială Pischia, din plasament provin 15 elevi la ciclul primar și 28 de elevi la ciclul gimnazial.

Situația economică a familiilor din sat este destul de grea, acest lucru influențând performanțele școlare ale elevilor. Uneori, în perioada muncilor agricole, elevii sunt reținuți acasă pentru a acorda ajutor părinților.

V																			
Total I-IV	61	25	49	24	47	24		17	18	12									
CLASA V	20	9	20	9	17	7	85%	3	13	1	3	-	-	-	-	1	1	1	-
CLASA VI	16	7	16	7	7	5	43,75%	1	4	2	7	2	-	-	-	-	-	-	-
CLASA VII	15	8	15	8	10	6	66,66%	-	5	5	3	1	1	-	-	-	-	1	-
CLASA VIII	15	5	15	5	10	4	66,66%	5	4	1	2	1	1	1	-	-	-	2	-
TOTAL V-VIII	66	29	66	29	44	22		9	26	9	15	4	2	1	-	1	1	4	-
TOTAL	127	54	115	53	91	46		26	44	21	15	4	2	1	-	1	1	4	-

Promovabilitatea (promovati, corigenți, situații neîncheiate la sfarsitul sem II PISCHIA)

	Elevi inscrisi la inceput de an		Elevi ramasi la sfarsitul semestrului		Numar elevi promovati		TOTAL PROMOVATI (%)	Din care: Promovati pe medii:			Corigenti ia:					Cu situatia scolara neîncheiata		Medie purtare		Repetenti in luna
	1		2		3			5			6					7		8		
	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin		5-6,99	7-8,99	9-10	1 obiect	2 obiecte	3 obiecte	4 obiecte	>4 obiecte	Total	din care: feminin	7	sub 7	
CP	9	6	5	4	5	4	100													
CLS. I	9	6	7	5	7	5	100	2	1	4										
CLS. II	14	5	14	5	14	5	100	6	5	3										
CLS. III	13	6	12	5	12	5	100	4	4	4										
CLASA IV																				
Total I-IV																				
CLASA V	20	9	22	10	17	7	77,27%	2	13	2	2	-	-	-	-	-	-	1	-	3

CLASA VI	16	7	16	7	14	7	87,5%	7	5	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CLASA VII	15	8	17	8	15	8	88,23%	5	6	4	-	-	-	1	1	-	-	6	-	2
CLASA VIII	15	5	15	5	15	5	100	9	5	1	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-
TOTAL V-VIII	57	23	56	25	54	24	96.42857	30	13	11	0	0					0	0	0	2
TOTAL																				

Rezultate Evaluare Națională 2019

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PIȘCHIA

Nr. crt	Numele și prenumele	NOTA ADMITERE	Nota EN	MEDIA ABSOLVIRE	NOTA ROMÂNĂ	NOTA MATEMATICĂ
1	BACIU CEZARA	5,32	4,40	9,02	5,05	3,75
2	MĂLINESCU LEONARD	4,88	3,80	9,21	3,70	3,90
3	VODA LAURENȚIU	4,47	3,47	8,48	2,95	4,00

15 absolvenți din care 7 cu CES, 1 elev a fost corigent și a promovat in iulie 2019. Înscriși la EN 7 din care 4 au absentat. Nu au promovat nici un elev la matematică.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ BENCECU DE SUS

Nr. crt	Numele și prenumele	NOTA ADMITERE	Nota EN	MEDIA ABSOLVIRE	NOTA ROMÂNĂ	NOTA MATEMATICĂ
1	GAVRILĂ RARES GABRIEL	7,93	7,45	9,88	7,50	7,40
2	CSORDAȘ MIHAELA	7,52	6,95	9,82	7,80	6,10
3	CIULA RADU	7,00	6,40	9,43	7,40	5,40
4	BARNA CODRUȚA	5,94	5,17	9,03	6,80	3,55

9 absolvenți din care 1 cu CES, 2 au fost corigenți și au promovat în iulie 2019. Înscriși la EN au fost 6, doi au absentat.

Procent de promovare 4 din 6 înscriși

PISCHIA +BENCECU DE SUS

Au participat 13 elevi (6 elevi de la Bencecu de Sus și 7 elevi de la Pișchia)

Rezultatele sunt mai bune ca în anul precedent.

Procent de promovare la matematică B+P 25 % față de 12,5% anul trecut

Școala Gimnazială Pișchia: 0 % față de 10 % anul trecut

Școala Gimnazială Structura Bencecu de Sus: 66.6 % față de 16,66% anul trecut

Pe lângă multe reușite ale comisiei metodice am identificat și câteva puncte slabe:

- insuficienta stimulare a elevilor pentru a participa la diverse concursuri de matematică, fizică, chimie, biologie; există destui elevi care ar putea face față unui concurs, dar pregătirea insuficientă determinată și de nr. mic de ore îi determină să renunțe la activitatea de performanță la aceste discipline;

-

- elevii nu se simt obligați să studieze manualul acasă; unii elevi nu își notează lecția, sunt destule cazuri de elevi cu caiet de clasă universal sau inexistent;

- mulți elevi nu își efectuează tema de casă

- înscrierea cu întârziere de către unii profesori a notelor în catalog;

- nevalorificarea la maximum a materialelor didactice și a sistemului informational AEL

Punând în balanță atât aspectele pozitive cât și pe cele negative, ca o concluzie a întregii activități a comisiei metodice pe parcursul anului școlar, acesta s-a desfășurat în bune condiții, membrii comisiei preocupându-se permanent de creșterea calității și eficienței procesului de învățământ la disciplinele matematică, fizică, chimie, biologie.

RESURSE UMANE-

SITUATIA PERSONALULUI DIDACTIC LA INCEPUTUL ANULUI SCOLAR

Director: prof. inv. primar TUDOSA ADRIANA MILICA

Secretar: Monica Pandurescu

Educatoare: prof. Maris Viorica

Prof. Margaian Florica Daniela

Prof. Bouleanu Ramona

Prof. Gavrilă Olimpia

Învățători:

Prof. Oprea Ana Maria

Prof. Bobos Vasilica

Prof. Martin Florica

Prof. Margaian Ivanitchi Livia
Prof. Iuga Ioana
Prof. Mascas Manuela
Prof. Szabo i Simona

Profesori:

prof. Balog Manuela - limba română,
prof. Bogdan Stefania- limba engleze (suplinitor calificat)
prof. Vrabete Paula - limba franceză și limba latină
prof. Daniela Popescu – matematică, fizica
prof. Vintan Ioana– geografie
prof. Kristina Kalmar - biologie și chimie, ed. Tehnologica, informatica
prof. Aurica Ruen - religie
prof. Iovi Sergiu- educație fizică
prof. Martinescu Andreea- istorie

Profesor de sprijin:

prof. Evelina Țincu
prof. Silaghi Mariana

Colaboratori Fundația CSEI "P.P. Neveanu"

prof. Sorop Daniel
prof. Zancu Laura
prof. Pavlovici Marina

În anul școlar 2019-2020 unitatea noastră este încadrată cu un număr de 25,55 norme didactic, 1,50 norme didactic auxiliar, 6,75 norme nedidactic

Personalul didactic cuprinde:

- director : - prof. Inv. primar, gradul I;
- profesori: - gradul I: 11 cadre didactice
 - gradul II – 6 cadre didactice
 - definitivat- 4 cadre didactice
 - debutant- 5 cadre didactice

Personal didactic auxiliar:

- secretar: 1.
- contabil - 1

Personal nedidactic:

- îngrijitori: 6
- fochisti – 2
- sofer - 1

Cadrele didactice sunt în majoritate navetiste, făcând naveta de la Timișoara cu autobuzul sau trenul, unul singur fiind localnic.

Părinții se implică foarte puțin în viața școlii, doar la unele solicitări ale cadrelor didactice, și într-un număr foarte mic. Există un consiliu reprezentativ al părinților pe școală, dar și comitete ale părinților pe clase, cu o activitate foarte slabă.

Parteneriatele școlii cu alte instituții se rezumă la colaborarea cu Primăria, biserica ortodoxă din sat și cu Poliția. Colaborarea cu autoritățile locale este foarte bună, acestea ne ajută ori de câte ori le cerem sprijinul, în diversele probleme care apar. În comună nu există agenți economici importanți, doar patru magazine. Colaborarea cu acești agenți economici este foarte slabă.

VIZIUNE MANAGERIALA

PREMISE

Conform Cadrului strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale, pentru învățământul preuniversitar românesc s-au stabilit două ținte strategice, cu finalitate de lungă durată (2020), și anume **reducerea ratei abandonului școlar timpuriu** și **creșterea procentului de absolvenți cu studii superioare** din totalul populației între 30 și 34 de ani, acestea având rolul să contribuie la accesul tuturor educabililor la un învățământ de calitate și la creșterea ratei de succes școlar în sistem.

În acest sens, în anul școlar 2019/2020 se vor derula concret acțiuni prioritare precum:

- a) Reducerea absenteismului,
- b) Evitarea abandonului școlar
- c) Evaluarea rezultatelor învățării cu scop de orientare și optimizare a acestora (reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor),
- d) Îmbunătățirea competențelor de lectură, atât în accepțiunea sa tradițională, cât și în sensul de alfabetizare funcțională.

Având în vedere aceste premise, precum și rezultatele analizei generale a contextului politic, economic, social și tehnologic (PEST) și rezultatele analizei SWOT a procesului educațional din Școala gimnaziala Pișchia în anul școlar 2018–2019, s-a elaborat Planul managerial pentru anul școlar 2019–2020 care se structurează pe axele principale ale direcțiilor strategice formulate în documentele de politici educaționale ale MECS și în următoarele acte normative:

- Legea 1/2011, Legea Educației Naționale,
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar,
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013 – 2020,

- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul referitor la educație,

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

ANALIZA SWOT

• **Puncte tari**

- Integrarea unui număr mare de copii proveniți din plasament,
- Aplicarea „Indexului de incluziune”, în identificarea pașilor necesari dezvoltării gradului de incluzivitate al unei școli pentru atingerea idealului „Școlii pentru toți”
- Generalizarea instrumentelor de asigurarea calității atât la ciclul primar cât și la ciclul gimnazial,
- Încadrarea cu personal didactic calificat pe toate posturile, gradul înalt de profesionalizare este demonstrat de numărul cadrelor didactice care au gradele didactice,
- Participarea cadrelor didactice la programe de formare/dezvoltare profesională
- Utilizarea curentă în procesul de învățământ a echipamentului informatic, a aparaturii și materialelor pentru laboratoare și cabinete,
- Dorința unor cadre didactice de a participa în echipe pentru realizarea unor proiecte în școală sau comunitate,
- Existența unui laborator de informatică și a unui cabinet de biologie,
- Deschidere din partea unor cadre didactice la problemele comunității,
- Realizarea unor activități extrașcolare cu ajutorul autorităților locale,
- Colaborarea eficientă cu partenerii sociali, Primăria, Consiliul local, Poliția și Biserica ortodoxă, ISJ, etc.

Puncte slabe

- Număr mare de elevi proveniți din plasament (60 %),
- Număr mare de elevi cu C.E.S. și probleme de comportament
- Mulți elevi cu rezultate slabe sau mediocre la învățătură,
- Lipsa unei săli de sport la standarde europene,
- Eficiența scăzută a activităților la nivelul unor comisii metodice din școală,
- Partea experimentală a activității este insuficient realizată din cauza faptului că nu toate disciplinele beneficiază de cabinete și laboratoare dotate corespunzător;
- Slabă comunicare între școală și unii părinți/asistenți maternali,
- Cadre didactice care fac naveta,
- Lipsa de implicare a părinților în viața școlii.

Oportunități

- Asigurarea de servicii de specialitate în vederea creșterii gradului de incluziune a elevilor cu C.E.S.,
- Utilizarea Indexului de incluziune ca resursă pentru susținerea dezvoltării incluzive a școlii,
- Posibilitatea de autoevaluare a școlii și de observare a progresului înregistrat în procesul incluziunii școlare, proces important din perspectiva personalului angajat a elevilor/apartenenților/a membrilor comunității,
- Deschiderea cadrelor didactice pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor,
- Creșterea nivelului de informare a cadrelor didactice privind proiectele comunitare și asigurarea condițiilor necesare formării celor interesați în realizarea de proiecte,
- Disponibilitatea și responsabilitatea instituțiilor comunității locale de a veni în sprijinul școlii,
- Colaborare instituțională bună cu Inspectoratul Școlar Județean Timiș, Casa Corpului Didactic și CJRAE;

Amenințări

- Indiferența părinților față de situația școlară a elevilor;
- Numărul mare de elevi cu probleme de comportament duce la un „exod” al elevilor spre alte școli,
- Număr scăzut de elevi,
- Timpul limitat al părinților care determină o insuficientă implicare a acestora în viața școlii, în special la elevii din ciclul gimnazial,
- Accesul limitat al comunității la surse de informare;
- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice care duce la uzura morală a echipamentelor existente;
- Diminuarea posibilităților financiare ale unor familii cu situație socio-economică precară,
- Slaba motivație financiară a personalului și migrarea cadrelor tinere spre domenii mai bine plătite,
- Implicarea insuficientă a școlii în proiecte și parteneriate,
- Găsirea cu greutate a sponsorilor pentru activitățile extrașcolare.

ANALIZA NEVOILOR EDUCATIONALE ÎN CONTEXTUL POLITIC, ECONOMIC,

(Analiza PEST)

Școala Gimnaziala Pișchia are arondate următoarele structuri: Grădinița P.N. Pișchia, Grădinița P.N. Murani, Grădinița P.N. Bencecu de Sus, Grădinița P.N. Bencecu de Jos, Școala Gimnaziala Bencecu de Sus care fac parte din rețeaua de unități de învățământ din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Timiș.

analiza mediului economic

Din o recesiune economică, nefiind nici o unitate productivă care să absoarbă forța de munca, ocupația membrilor comunității este agricultura de subsistență, de aceea nivelul mediului al câștigurilor este scăzut. Foarte mulți locuitori au plecat în străinătate, sau au urmat cursuri de asistenți maternali pentru a asigura economic familia.

Analiza dimensiunii sociale

indică o scădere a populației active și mai ales a populației ocupate. Șomerii sunt într-un număr mic în sat pentru că sunt plecați la muncă în străinătate pentru câștiguri mai mari sau au urmat cursuri de asistenți maternali și au luat copii în plasament. O altă parte, nefiind calificați în nici o meserie, lucrează pe cont propriu în agricultură, în propria gospodărie, alții primind ajutor social de la Primărie. Deși veniturile sunt mici, totuși familiile nu sunt foarte sărace, deoarece fiecare are o mică gospodărie asigurându-și hrana, iar pentru alte cheltuieli se bazează pe aportul celor plecați la muncă în străinătate. Delicvența este slab reprezentată în sat, înregistrându-se puține cazuri de abatere de la normele conviețuirii sociale sau ale moralei. Comunitatea percepe școala și ca un factor de promovare a disciplinei și a dezvoltării unui comportament adecvat societății, punându-și speranța în capacitatea acesteia de a forma „omul de mâine”.

analiza dimensiunii politico-legale,

Din Școala Gimnaziala Pișchia depinde în mare măsură de politica națională în domeniul educației, de programele de reformă, de aplicarea pactului pentru educație, de investițiile în sistem. Dacă situația politică și economică are un caracter coerent atunci se stabilesc și prioritățile – inclusiv pentru învățământ, ceea ce creează un mediu propice pentru dezvoltarea acestui sector.

La nivel local, consiliul local și autoritățile locale se străduiesc să asigure baza materială pentru buna desfășurare și dezvoltare a școlii.

Politica școlii este de a-și îmbunătăți mereu procesul educațional, astfel încât elevii să fie bine pregătiți pentru a accede în treapta următoare de învățământ, pentru a participa la diferite concursuri și alte forme competiționale, unde să obțină rezultate bune. În acest scop este necesară participarea cadrelor didactice la diferitele forme de pregătire continuă organizate la nivel local sau central, ori prin autoperfecționare.

Analiza dimensiunii tehnologice.

Toate familiile din sat au televizor, există cablul TV. Telefonie mobilă este bine reprezentată, ca urmare a numeroșilor membri ai familiilor plecați temporar din sat.

Telefonie fixă există în sat, mai multe familii posedând în momentul de față telefon fix. Nu există interesul membrilor comunității pentru formare și perfecționare continuă, nu există nici spații adecvate acestui scop. Prin resurse proprii, multe familii posedă calculatoare, părinții fiind conștienți de rolul acestora în educația copiilor. Există în sat un număr mare de calculatoare conectate la Internet.

Pornind de la politicile educaționale și prioritățile strategice stabilite de MENCS pentru perioada următoare, de la analiza diagnostică și de la analiza contextului politic, economic, social și tehnologic specific Școala Gimnaziala Pișchia și-a stabilit direcțiile acțiune, obiectivele și planul operațional pentru anul școlar 2019 – 2020 după cum urmează:

VIZIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnaziala Pișchia oferă șansa tuturor elevilor de a avea acces la educație de calitate urmărind să avem absolvenți nu numai bine informați ci și tineri ce se vor putea adapta ușor la solicitările sociale, cu un sistem de gândire bine conturat. Dezvoltarea personală a fiecărui individ trece prin educație și cultură.

MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnaziala Pișchia urmărește să ofere posibilitatea tuturor elevilor de a avea acces, cu șanse egale, la o educație de *calitate, performanță* respectând *tradiția* școlii românești.

DIRECȚII DE ACȚIUNE ȘI PRIORITĂȚI

Valorizarea fiecărui elev,

Plierea cerințelor școlii pe nevoile fiecărui elev,

Asigurarea accesului la educație pentru fiecare elev,

Asigurarea calității proceselor educaționale (reducerea absenteismului, reducerea abandonului școlar reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor, combaterea analfabetismului funcțional, etc)

Asigurarea calității în educație prin aplicarea reformei curriculare, pe criterii de performanță,

Asigurarea unui sistem educațional stabil, echitabil și relevant,

Asigurarea formării și dezvoltării resurselor umane (elevi, cadre didactice, părinți, etc.),

Asigurarea parteneriatului comunitar și internațional la standarde europene.

OBIECTIVELE GENERALE PENTRU ANUL SCOLAR 2019-2020

1. Monitorizarea, prevenirea și reducerea absenteismului în vederea creșterii ratei de participare la educație și a asigurării egalității șanselor (prioritate MENCS)
2. Implementarea strategiilor de standardizare a evaluării cu scop de orientare și de optimizare a învățării, adecvate curriculumului structurat pe competențe și standardelor pentru examenele naționale din anul 2020 prioritate MENCS)
3. Optimizarea competențelor de lectură pentru ameliorarea performanțelor școlare ale elevilor, cu țintă spre asigurarea calității în educație (prioritate MENCS)
4. Asigurarea conducerii operaționale și continuarea reformei manageriale în școală
5. Fundamentarea ofertelor educaționale pe baza nevoilor dezvoltării personale și comunitare,

6. Creșterea calității proceselor de predare – învățare – evaluare și a serviciilor educaționale curriculare și extracurriculare.

7. Utilizarea eficientă, la nivelul standardelor naționale, a resurselor umane și a a resurselor materiale și financiare

OBIECTIVE PE DOMENII FUNCȚIONALE

DOMENIUL	OBIECTIVELE
1. CURRICULUM	<ol style="list-style-type: none">1. Monitorizarea ratei de participare la cursuri prin colectarea absențelor la nivelul direcțiunii,2. Aplicarea instrumentelor de evaluare standardizată cu scopul optimizării învățării (testare inițială-finală)3. Monitorizarea sistematică pentru ameliorarea competențelor de lectură literară cu țintă spre alfabetizarea înțelegerii textului,4. Asigurarea unei oferte educaționale bazate pe egalitate și echitate în asigurarea progresului școlar5. Asigurarea aplicării curriculumului centrat pe competențe la ciclul primar și gimnazial realizarea unui curriculum individualizat (elevi cu cerințe educative speciale)6. Realizarea unor activități de pregătire specifice a elevilor la disciplinele la care susțin examene de Evaluare Națională
2. RESURSE UMANE și MATERIALE	<ol style="list-style-type: none">1. Evaluarea periodică a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic în vederea atingerii performanțelor2. Participarea personalului didactic al școlii la cursuri de formare continuă,3. Fundamentarea proiectului de buget propriu pentru anul financiar 2020
3. MANAGEMENT	<ol style="list-style-type: none">1. Realizarea diagnozei și pe baza acesteia a documentelor de proiectare managerială, realizarea de proceduri pentru implementarea programelor educaționale,2. Aplicarea corectă, rapidă a modificărilor legislative, a regulamentelor în vigoare și a ordinelor MENCȘ,

	<p>3.Realizarea inspecțiilor la orele de curs, consiliere, opțional și activități extracurriculare și comunicarea concluziilor cadrului didactic inspectat.</p>
<p>4.RELAȚII COMUNITARE</p>	<p>1.Colaborarea școlii cu ISJ, Primăria, Consiliul local, instituții partenere, asociații, fundații, pentru dezvoltarea de proiecte și programe</p> <p>2 Continuarea și inițierea unor proiecte noi pentru a stimula participarea elevilor la viața comunității prin implicarea lor în programe comunitare, activități de voluntariat, de protecție a mediului etc.,</p> <p>3. Cooperarea cu mass-media în vederea unei informări eficiente și rapide a cetățenilor cu privire la procesul instructiv-educativ din școală.</p>